

L'empathie dans le cadre de l'EDD: quoi, pourquoi, pour qui, comment?

11 décembre 2024
Isabelle Bosset, éducation21



**L'empathie, c'est « voir avec les yeux d'autrui,
entendre avec ses oreilles, et sentir avec son
cœur »**

Alfred Adler (psychologue), 1930, p.64

Quoi?



DU GREC
«PATHOS»



CAPACITÉ À
RESSENTIR LA
SOUFFRANCE
D'AUTRUI



PHILOSOPHIE,
PSYCHOLOGIE,
NEUROSCIENCES,
DÉVELOPPEMENT
PERSONNEL



PLUS DE 40
DÉFINITIONS
DANS LA
LITTÉRATURE!

Quoi?

Empathie affective

Réaction émotionnelle spontanée, qui traduit notre sensibilité aux émotions d'autrui. Peut se manifester physiologiquement.

! A trop haute dose, elle peut rendre malheureux/-se.

! Paralysant (contexte durabilité!)

Tisseron (2024)

Quoi?

Empathie cognitive

Représentation que nous nous faisons de ce qu'autrui vit, pense ou imagine, de ses croyances et motivations.

! On peut se tromper.

! Peut être utilisée pour manipuler quelqu'un.

Tisseron (2024)

Pourquoi?

A l'école, elle favorise:

- Les comportements prosociaux
- L'intelligence émotionnelle
- De bonnes relations
- La réduction du harcèlement
- Le climat de classe
- L'apprentissage
- ...et le bien-être!

En EDD, elle s'oriente vers:

- La justice inter- et intragénérationnelle
- Les autrui non-humains: animaux, nature
- La paix et la démocratie
- L'école comme force de changement

Qui?

L'élève est capable de prendre en compte les caractéristiques d'autrui, d'écouter et de considérer les avis et points de vue d'autrui, de se mettre à la place d'autrui, reconnaître ce que cette personne pense et ressent, notamment lorsqu'elle provient d'une communauté différente que la sienne.

éducation21 (2023)

L'enseignant-e aide les élèves à gérer leurs sentiments et émotions ainsi que ceux des autres, tout en développant un lien émotionnel avec le monde naturel. Pour cela, elle ou il utilise des méthodes spécifiques, comprend ce qu'est l'empathie, écoute activement, etc.

A rounder sense of purpose.

Acteurs/-trices de l'école

Compétence pour la collaboration: la capacité à apprendre d'autrui; comprendre et respecter les besoins, perspectives et actions d'autrui (empathie); comprendre, se mettre à la place et être sensible à autrui (leadership empathique), gérer les conflits dans un groupe; et faciliter la résolution de problèmes.

Rieckmann, M. (2018)

Comment?

- Par des exercices ponctuels qui déclinent l'empathie en capacités: écoute, changement de perspective, etc.
- Par des ressources spécifiques à l'EDD
- Par une approche « whole school »: vision, leadership, pratiques institutionnelles etc.
- Par une intégration dans les disciplines
- Par des méthodes pédagogiques comme la collaboration, le « service learning », des projets de recherche avec la communauté...
- Par la posture de l'enseignant.e / acteurs/-trices de l'école



Comment?



Biais dans le développement de l'empathie

- Ressemblance
- Familiarité
- Saillance
- Stress



Méthode: «Sets de table»

- ✓ 3' de réflexion individuelle sur la thèse, écrire ses pensées et idées en silence
- ✓ 5' chacun.e présente ses idées aux autres de son groupe
- ✓ 10' pour rédiger une «déclaration» commune en réaction à la thèse (2-3 idées fortes)
- ✓ 5'/groupe: présenter à l'autre groupe et discussion tou.te.s



Groupe 1

L'empathie ne peut pas s'enseigner si elle n'est pas vécue au niveau de toute l'école. Pour cela, une vision d'école et un leadership basés sur l'empathie sont nécessaires, mais aussi des changements structurels.



Groupe 2

L'empathie devrait être transversale à toutes les disciplines. Pour cela, les enseignant.e.s doivent réfléchir aux moyens de l'intégrer dans leurs cours, développer des méthodes pédagogiques adéquates, et être des modèles d'empathie.

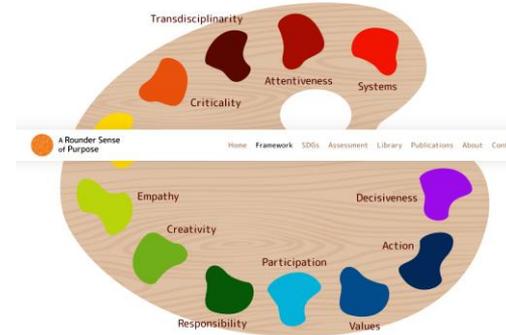
Bibliographie commentée

- ❖ [Cuff et al ER 2014 Empathy a review of the concept.p df](#) : revue de la littérature et proposition de définition de l'empathie.
- ❖ Tisseron, S. (2024). L'empathie. Paris: Que sais-je ? : petit livre facile à lire, offre un résumé de l'empathie en général. Propose des activités pour développer l'empathie.
- ❖ [The RSP Framework – A Rounder Sense of Purpose](#): un modèle de compétences pour les enseignant.e.s, pour enseigner l'EDD, dont l'empathie. Propose des activités en lien avec les ODD.

Table 1:

List of identified empathy definitions

#	Author(s)	Definition
1	Albeiro et al. (2009, p.393)	"The tendency to vicariously experience other individuals' emotional states...an emotional response that is focused more on another person's situation or emotion than on one's own...[which] can be either identical to or congruent with that of the other person involved."
2	Barker (2008, p.141)	"The act of perceiving, understanding, experiencing, and responding to the emotional state and ideas of another person."
3	Barnett & Mann (2013, p.230)	"A cognitive and emotional understanding of another's experience, resulting in an emotional response that is congruent with a view that others are worthy of compassion and respect and have intrinsic worth."
4	Baron-Cohen & Wheelwright (2004, p.168)	"The drive or ability to attribute mental states to another person/animal, and entails an appropriate affective response in the observer to the other person's mental state."
5	Batson et al. (2005, p.486)	"An other oriented emotional response elicited by and congruent with the perceived welfare of someone else."
6	Batson, Fultz & Schwandt (1987)	"The other-focused, congruent emotion produced by witnessing another person's suffering involves such feelings as



Bibliographie commentée

- ❖ éducation21. (2023). Compréhension de l'EDD. Une définition de travail pour éducation21. Intègre la compétence empathie. Disponible en ligne: [230615 EDD Définition de travail complète F.pdf](#)
- ❖ Lamboy, B., Shankland, R., Williamson, M.-A. (2021). Les compétences psychosociales. Louvain-la-Neuve : de Boeck. Propose des activités pour développer l'empathie. Approche 'psy', pas spécifiquement EDD.
- ❖ Wals & Mathie (2022).
https://www.kas.de/documents/288143/21897256/Panorama_2022_02_ESD_v5e_Wals_Mathie.pdf/316d1fd3-b340-3478-f39c-1cba356810ca?t=1671430415108
Propose un modèle de Whole School Approach.

Compréhension EDD d'éducation21

L'EDD : finalité, objectif, et but

De quoi s'agit-il ?

L'EDD représente la contribution de l'éducation au projet sociétal du développement durable, qui élabore des chemins possibles pour aborder les urgences écologiques et sociales de notre époque. Son but est de développer des 'compétences EDD' chez les élèves, pour leur permettre d'appréhender la complexité du monde, de le penser de manière critique, et d'agir, le cas échéant, en accord avec leurs valeurs et possibilités. En innovant au niveau pédagogique et en participant aux discours sur le rôle de l'école et les fonctions de l'éducation, l'EDD contribue également au développement des écoles.



Bibliographie commentée

- ❖ Publication de l'UNESCO: chapitre sur les compétences pour l'EDD, méthodes pédagogiques, approche whole school: [Issues and trends in education for sustainable development: Education on the move; 2018 - 261445eng.pdf](#)
- ❖ Site web éducation21, catalogue de ressources: [Recherche | education 21](#)
- ❖ Taper "empathie" pour découvrir des offres pour développer l'empathie en lien avec des problématiques EDD: [35 ateliers pour l'école inclusive | education 21](#) ou <https://www.education21.ch/fr/ressources-pedagogiques/grandir-en-paix-volume-4-10-12-ans> ou [La pleine conscience dans la nature | education 21](#)
- ❖ Une toute nouvelle ressource: [Des dilemmes éthiques pour développer l'empathie des élèves | education 21](#)



35 ateliers pour
l'école inclusive
Grandir ensemble
et vivre heureux



Grandir en paix : volume 4 : 10-12 ans

40 activités pour vivre ensemble

Cycle 2

40 activités à l'intention des 10-12 ans. Tous les objectifs du Plan d'études romand (PER) sont précisés pour chacune des activités. Concrètes, ludiques et participatives elles permettent de favoriser le développement de compétences telles que l'empathie, la solidarité, la gestion de conflits, le respect des différences ainsi que le respect de l'environnement, tout en favorisant la réussite scolaire et le développement harmonieux et sain de l'enfant.



Messages-clé

Quoi?

Deux volets : empathie affective + empathie cognitive

Pourquoi?

Effets positifs à l'école / Compétence pour penser des problématiques de durabilité et d'agir, qui nécessitent de collaborer, de changer de perspective, de gérer des conflits etc. / Compétence qui contribue au bien-être.

Pour qui?

L'empathie est une compétence qui concerne les élèves, les enseignant.e.s, et les directions d'écoles (+ d'autres acteurs/-trices de l'école)

Comment?

Dans l'enseignement (pédagogies, méthodes, postures) et l'école dans sa globalité (approche *whole school*: cf. modèle « fleur » de Wals & Mathie (2022)).

Prudence: trop d'empathie – rumination & paralysie / on ne peut jamais se mettre totalement à la place d'autrui / empathie requiert des capacités / biais à l'empathie / pas d'injonction à l'empathie!

Merci de votre participation.

Isabelle.Bosset@education21.ch

[Bienvenue | education 21](#)

