



# éducation21

Bildung für Nachhaltige Entwicklung  
Education en vue d'un Développement Durable  
Educazione allo Sviluppo Sostenibile  
Furmaziun per in Svilup Persistent

## Aborder la santé globale avec une approche systémique

### Comment allons-nous ?



réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles  
en santé et durables



# Qui sommes-nous?



***Luca Reggiani***

- expert du groupe de travail  
*Giornata ESS*
- ancien formateur en sciences  
SUPSI - DFA/ASP



***Fabio Guarneri***

- coordinateur du groupe de travail  
*Giornata ESS*
- collaboration écoles, Aides financières  
Paysages éducatifs21 (Suisse italienne)

# Les points clés du Piano di studio

1. EDD comme élément de base de la Formation générale
2. L'établissement scolaire au centre du projet éducatif
3. 4 thématiques dans la formation générale



1

# EDD comme élément de base de la Formation générale

## Finalités de l'école obligatoire

### Art. 2 Loi sur l'école

«Le développement harmonieux d'individus capables d'assumer des rôles actifs et responsables est l'une des principales tâches éducatives que l'école doit assumer, en coopération avec la famille et les autres institutions éducatives.»

Piano di studio della scuola dell'obbligo Le basi Formazione generale e trasversale Piani disciplinari 

[Significato e finalità formative](#) [Formazione generale](#) [Aspetti metodologici](#) [Esplorazione dei temi](#) [Approfondimenti](#)

### Significato e finalità formative

**Le finalità della scuola dell'obbligo**

Secondo l'art. 2 della Legge della scuola, "lo sviluppo armonico di persone in grado di assumere ruoli attivi e responsabili" rappresenta uno dei principali compiti formativi che la scuola deve assumersi, in collaborazione con la famiglia e con le altre istituzioni educative. Nello stesso articolo, inoltre, vengono indicate le finalità educative a cui tutte le discipline devono concorrere.

Queste finalità, che travalicano obiettivi puramente disciplinari, costituiscono un **riferimento valoriale imprescindibile**, attuale e pure urgente per tutta la scuola, chiamata pertanto ad assumere un ruolo di formazione della futura cittadina e del futuro cittadino ed impegnata in sfide educative e sociali che si rinnovano quotidianamente.

**Sviluppo sostenibile**

Questa attenzione, rivolta a finalità di crescita globale della persona e del suo senso di cittadinanza, viene ulteriormente rinforzata da più recenti orientamenti stabiliti e promossi dalla Costituzione federale in merito agli obiettivi di sostenibilità, che costituiscono un'idea guida a favore di un **sviluppo equilibrato della società**, sempre più confrontata a una realtà fortemente complessa e interdipendente.

Temi quali l'equità, la conservazione e la distribuzione delle risorse e la partecipazione politica costituiscono gli spunti essenziali per uno sviluppo sostenibile, in una fase storica caratterizzata da una capacità umana di influire sull'ambiente senza precedenti.

L'approccio alla sostenibilità deve inserirsi in un contesto globale, caratterizzato dall'esigenza di una partecipazione collettiva e responsabile a diritti e doveri. Uno scenario possibile e realizzabile, a condizione che tutti – donne e uomini, giovani e anziani – possano contribuirvi attivamente e consapevolmente.

1

# EDD comme élément de base de la Formation générale

## Développement durable

«Cet accent mis sur le développement global de l'individu et son sens de la citoyenneté est davantage renforcé par les lignes directrices plus récentes établies et promues par la Constitution fédérale sur les objectifs de durabilité, qui constituent une idée directrice pour le développement équilibré de la société, qui est de plus en plus confrontée à une réalité hautement complexe et interdépendante.»

Piano di studio della scuola dell'obbligo

Le basi ▾ Formazione generale e trasversale ▾ Piani disciplinari ▾ 🔍

Significato e finalità formative   Formazione generale   Aspetti metodologici   Esplorazione dei temi   Approfondimenti

### Significato e finalità formative

#### Le finalità della scuola dell'obbligo

Secondo l'art. 2 della Legge della scuola, "lo sviluppo armonico di persone in grado di assumere ruoli attivi e responsabili" rappresenta uno dei principali compiti formativi che la scuola deve assumersi, in collaborazione con la famiglia e con le altre istituzioni educative. Nello stesso articolo, inoltre, vengono indicate le finalità educative a cui tutte le discipline devono concorrere.

Queste finalità, che travalicano obiettivi puramente disciplinari, costituiscono un **riferimento valoriale imprescindibile**, attuale e pure urgente per tutta la scuola, chiamata pertanto ad assumere un ruolo di formazione della futura cittadina e del futuro cittadino ed impegnata in sfide educative e sociali che si rinnovano quotidianamente.

#### Sviluppo sostenibile

Questa attenzione, rivolta a finalità di crescita globale della persona e del suo senso di cittadinanza, viene ulteriormente rinforzata da più recenti orientamenti stabiliti e promossi dalla Costituzione federale in merito agli obiettivi di sostenibilità, che costituiscono un'idea guida a favore di un **sviluppo equilibrato della società**, sempre più confrontata a una realtà fortemente complessa e interdependente.

Temi quali l'equità, la conservazione e la distribuzione delle risorse e la partecipazione politica costituiscono gli spunti essenziali per uno sviluppo sostenibile, in una fase storica caratterizzata da una capacità umana di influire sull'ambiente senza precedenti.

L'approccio alla sostenibilità deve inserirsi in un contesto globale, caratterizzato dall'esigenza di una partecipazione collettiva e responsabile a diritti e doveri. Uno scenario possibile e realizzabile, a condizione che tutti – donne e uomini, giovani e anziani – possano contribuirvi attivamente e consapevolmente.



1

# EDD comme élément de base de la Formation générale

## *Finalités de la Formation générale*

«Dans la formation générale, les apprenants prennent conscience de la complexité qui caractérise le monde et l'affrontent dans une perspective culturelle, écologique, socio-économique et historique-géographique, en s'informant, en prenant position et en s'engageant - même dans des contextes limités - à participer activement au développement durable et à ses diverses implications».

Piano di studio della scuola dell'obbligo

Le basi ▾ Formazione generale e trasversale ▾ Piani disciplinari ▾ 🔍

Significato e finalità formative    Formazione generale    Aspetti metodologici    Esplorazione dei temi    Approfondimenti

### Significato e finalità formative

Le finalità della scuola dell'obbligo

Secondo l'art. 2 della Legge della scuola, "lo sviluppo armonico di persone in grado di assumere ruoli attivi e responsabili" rappresenta uno dei principali compiti formativi che la scuola deve assumersi, in collaborazione con la famiglia e con le altre istituzioni educative. Nello stesso articolo, inoltre, vengono indicate le finalità educative a cui tutte le discipline devono concorrere.

Queste finalità, che travalicano obiettivi puramente disciplinari, costituiscono un **riferimento valoriale imprescindibile**, attuale e pure urgente per tutta la scuola, chiamata pertanto ad assumere un ruolo di formazione della futura cittadina e del futuro cittadino ed impegnata in sfide educative e sociali che si rinnovano quotidianamente.

Sviluppo sostenibile

Questa attenzione, rivolta a finalità di crescita globale della persona e del suo senso di cittadinanza, viene ulteriormente rinforzata da più recenti orientamenti stabiliti e promossi dalla Costituzione federale in merito agli obiettivi di sostenibilità, che costituiscono un'idea guida a favore di un **sviluppo equilibrato della società**, sempre più confrontata a una realtà fortemente complessa e interdipendente.

Temi quali l'equità, la conservazione e la distribuzione delle risorse e la partecipazione politica costituiscono gli spunti essenziali per uno sviluppo sostenibile, in una fase storica caratterizzata da una capacità umana di influire sull'ambiente senza precedenti.

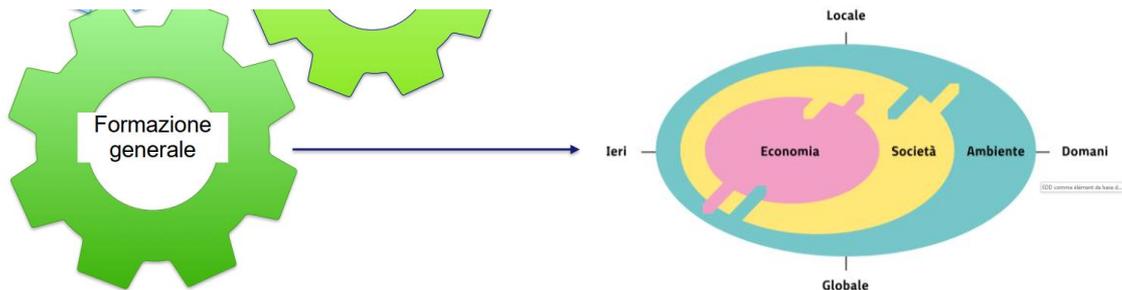
L'approccio alla sostenibilità deve inserirsi in un contesto globale, caratterizzato dall'esigenza di una partecipazione collettiva e responsabile a diritti e doveri. Uno scenario possibile e realizzabile, a condizione che tutti – donne e uomini, giovani e anziani – possano contribuirvi attivamente e consapevolmente.



# 1 EDD comme élément de base de la Formation générale

## *éducation au développement durable*

«L'EDD se propose comme une approche méthodologique appelée à gérer cette complexité, en renonçant a priori à une simple diffusion ou à un endoctrinement sur les questions de durabilité, qui risquent de conduire à des réponses préconçues ou à des « éco-gestes » stéréotypés, et en préférant promouvoir l'élaboration de choix conscients, critiques et documentés à l'égard de différentes problématiques.»

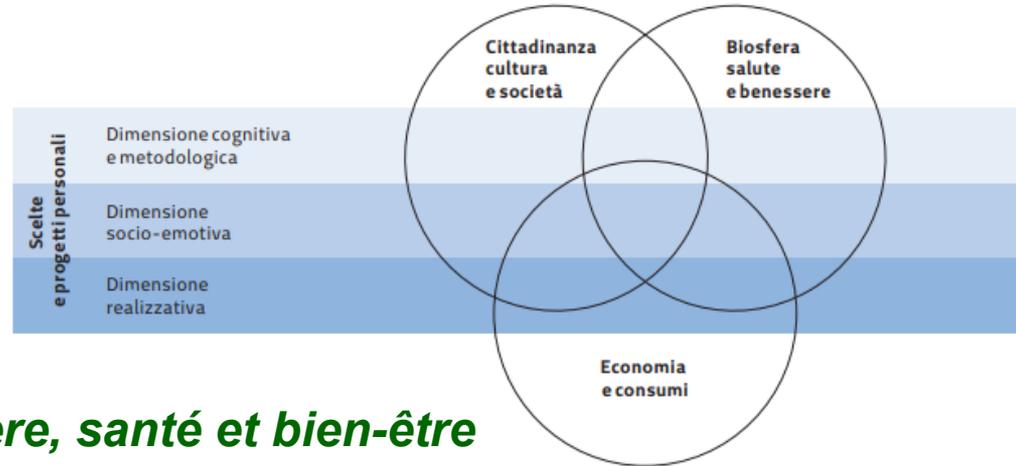
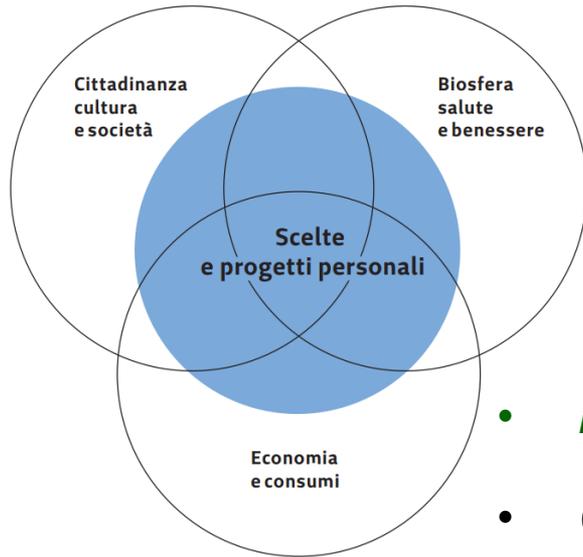


2 L'approche est promue et testée en parallèle par les apprenants, le groupe classe et l'ensemble de l'école.



## 3

# Les 4 thématiques de la Formation générale



- ***Biosphère, santé et bien-être***
- ***Citoyenneté, cultures et société***
- ***Économie et consommation***
- ***Choix et projets personnels***

# Aspects fondamentaux d'une séquence EDD

- Réaliser des projets proches de la vie des élèves, concrets et pertinents au niveau local.
- Ouvrir un dialogue entre l'école et le territoire pour acquérir des compétences qui peuvent être appliquées dans la vie quotidienne et transférées dans d'autres contextes.
- Utiliser des stimuli variés qui amènent les élèves à reconnaître la pertinence du sujet.
- Travailler sur le terrain et faire des recherches avec les élèves.
- Flexibilité dans l'accueil des impulsions qui amènent les élèves dans la classe.

# Les thèmes de l'EDD sont en eux-mêmes transversales



La santé est également fortement associée à ces sujets, tels que les changements climatiques, la perte de biodiversité, les microplastiques et l'épuisement des ressources naturelles.

***La santé est donc un thème transversal au carré.***

# Nous avons demandé à une classe au 7e année du cycle primaire ce que ça veut dire se sentir bien. Voici quelque réponse:

## Absence de maladie

Non essere ammalati e non aver male da una parte o aver rotto qualcosa. (♂)

Non avere dolori e raffreddore. (♂)

Non fratturarsi qualcosa. (♀)

Non avere pericoli di farsi male in strada. (♀)

Poter fare le cose in sicurezza. (♀)

**Santée**

## En plein forme (Physique)

Il corpo sta bene e manda al cervello dell'energia. (♂)

Stare bene fisicamente o di salute. (♂)

Avere il corpo in forma. (♀)

Stare in forma e sentirsi forte (tenersi in piedi). (♂)

Per me stare bene è avere energia. (♂)

Per me star bene vuol dire avere un'energia molto forte. (♂)

Ho voglia di fare tante cose. (♂)

## Être heureux (Psychique)

Stare tranquilla.  
Ascoltare la musica. (♀)

Essere felice, essere gioioso e non avere pensieri fra la testa. (♂)

Essere felici. (♂)

Stare in pace, stare libero, divertirmi. (♂)

Essere tranquillo. (♂)

Essere felice. (♀)

Fare qualcosa che mi rende felice e che non mi fa star male. (♂)

Essere molto felice. (♂)

## Moi et les autres (social)

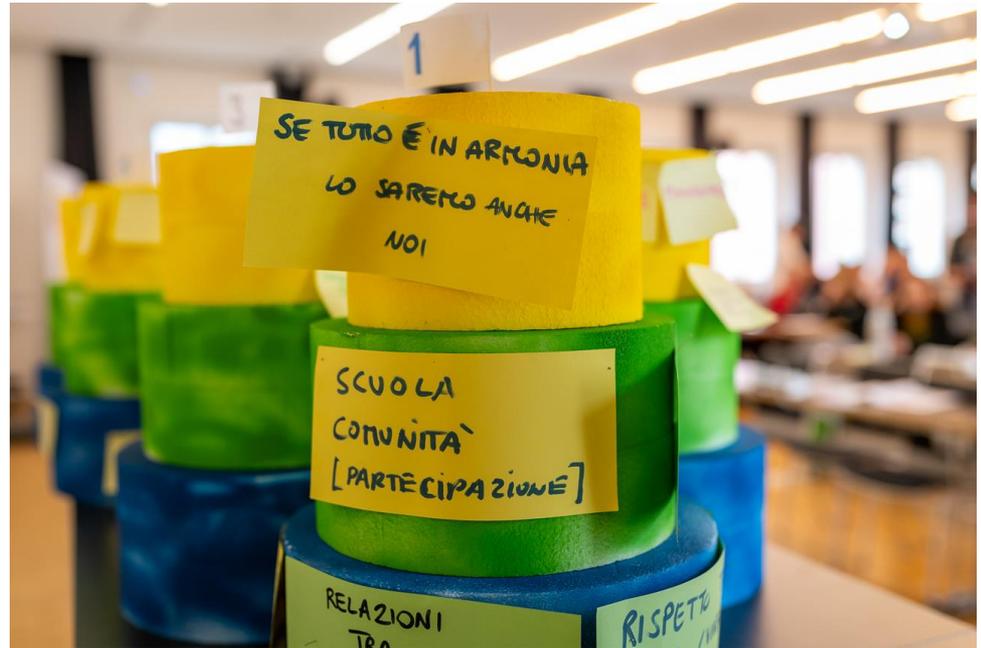
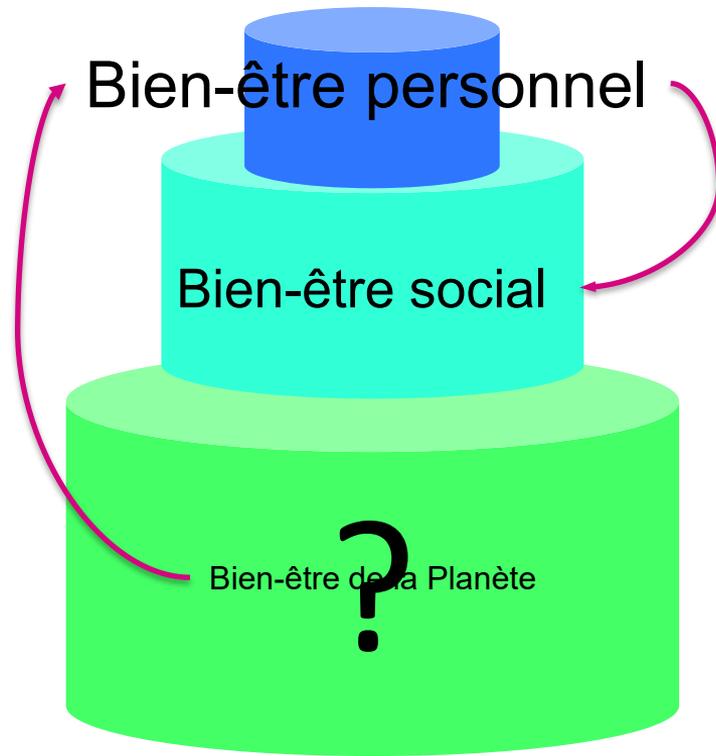
Stare con qualcuno che mi rende felice. (♀)

Essere amati; giocare o divertirsi insieme; stare insieme a qualcuno che ti fa sentire felice. (♀)

Per me stare bene significa stare con una persona a cui vuoi bene. (♀)

**Bien-être**

# Les deux (?) dimensions du bien-être



L'idée d'une sante planétaire n'est pas si nouvelle, elle remonte au moins à la fin des années 70 du XX siècle.

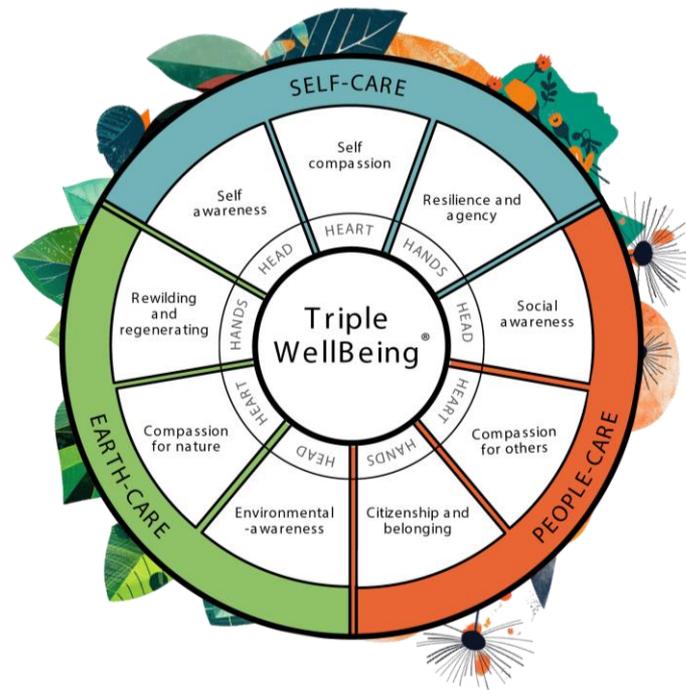
J. Lovelock 1979  
La Terre est un être vivant : L'Hypothèse Gaïa



# Les trois dimensions du bien-être dans un contexte éducatif

Le cadre de travail **Triple WellBeing®** est une approche holistique qui s'appuie sur plus d'une décennie de recherche active dans le domaine de l'apprentissage régénératif et qui vise à nourrir notre monde intérieur, à bâtir des communautés bienveillantes et à revitaliser notre planète.

[thoughtboxeducation.com](https://thoughtboxeducation.com)



# Synthèse de la Giornata ESS 2024 à Locarno

- Introduction générale sur les trois dimensions de la santé
  - Bien-être personnel,
  - Bien-être social,
  - Bien-être de la Planète.
- et l'approche pédagogique pour les proposer à l'école.
- Atelier.
  - Analyse d'un projet EDD développé dans une classe.
  - Reconnaître dans la séquence pédagogique les aspects qui de manière implicite ou explicite peuvent être attribués aux trois dimensions de la santé.
- Synthèse des travaux de la journée: Qu'est-ce que les «gâteaux de mariage» apportent-ils?



# Maintenant c'est à vous

## 1. Deux dossiers thématiques à sélectionner selon vos préférences:

- Assainir l'air Degré primaire 7.me années
- La cité du Soleil de l'utopie à la dystopie Degré sec. 11.me années

## 2. Brève synthèse des dossiers pour mieux vous guider dans votre choix.

## 3. Deux équipes en fonction de vos préférences.

## 4. Passer en revue la séquence d'enseignement choisie.

*(Etant donné que les deux séquences d'enseignement ne prévoyaient pas d'approfondir spécifiquement les aspects liés à la santé)*

## 5. Est-ce que vous pouvez retrouver des liens avec:

- la santé / le bien-être personnelle?
- la santé / le bien-être social ?
- la santé / le bien-être des systèmes naturels de la Planète ?



5 MINUTES POUR PASSER  
EN REVUE LES DOCUMENTS



5 MINUTES POUR REPÉRER  
LES LIENS AVEC LA SANTÉ



10 MINUTES POUR LA  
RESTITUTION ET LA  
CONFRONTATION EN  
PLÉNIÈRE

# La cité du Soleil

## *Bien-être personnel*



Il est crucial de revivre ou d'exprimer par soi-même les symptômes de l'épuisement provoqué par la chaleur : vertiges, étourdissement, faiblesse, maladresse et mauvaise coordination, fatigue, maux de tête, vision trouble, douleurs musculaires, nausées et vomissements.

Au début de la séquence, on aurait pu interroger les élèves sur leur expérience de se retrouver dans un endroit très chaud.

Inviter un professionnel de santé pour parler des troubles causés par la chaleur excessive et comment y remédier.

## ***Bien-être social***

Pour les jeunes les espaces de rencontre et d'association sont essentiels pour établir de bonnes relations entre eux. La chaleur excessive nous oblige à éviter les espaces de socialisation, qui sont généralement les plus exposés à l'effet d'îlot de chaleur.

- Demander aux élèves de décrire les endroits où ils se retrouvent en plein air, pourquoi ils sont agréables ou désagréables.
- Est-ce qu'ils ont dû éviter certains endroits en plein air à cause de la chaleur excessive ?
- S'ils avaient la possibilité d'aménager ces endroits d'une façon différent, ce qu'ils changeraient, pourquoi ?



## Bien-être de la Planète



- Depuis longtemps, et encore de nos jours, les architectes et les urbanistes imaginent les villes comme des espaces exclusifs réservés aux seuls êtres humains.
- Dans de nombreuses villes, en été, les places se transforment en lieux inhospitaliers pour tout être vivant, car il est impossible de résister aux températures torrides qui sont atteintes dans les heures les plus ensoleillées.
- **En tant qu'urbanistes, comment pourrions-nous imaginer une ville sauvage?**
- Quelles actions pourraient être entreprises pour régénérer les endroits les plus exposés aux îlots de chaleur en les convertissant au sauvage, afin de les repeupler et d'augmenter la biodiversité ?

# Assainir l'air!

## *Bien-être personnel*



Il est important comprendre et vivre les conséquences sur les personnes de la pollution de l'air: allergies, asthme et maladies respiratoires.

Au début de la séquence, on aurait pu interroger les élèves sur leur expérience (il y a sûrement des élèves touchés par ces symptômes).

Inviter un professionnel de santé et/ou de l'environnement pour parler des problèmes liés à la pollution de l'air et voir les possibles solutions.

# Assainir l'air!

## ***Bien-être social***

Il est important d'avoir des espaces de jeu où la pollution de l'air est faible. Possibles activités /réflexions:

- Demander aux élèves de décrire les endroits où ils se retrouvent en plein air, pourquoi ils sont agréables ou désagréables.
- Quelles sont les caractéristiques d'un environnement agréable ?
- Où peut-on trouver un lieu présentant ces caractéristiques ? Que pouvons-nous faire pour rendre d'autres lieux agréables ?



Une autre réflexion qui a émergé est l'analyse du fait que l'autoroute ne sert pas seulement aux pendulaires, mais aussi au transport de marchandises. Qu'est-ce qui est transporté? D'où viennent-elles? Comment sont-elles produites? Que peut-on faire pour réduire le trafic des camions (et la pollution de l'air)?

# Assainir l'air!



## ***Bien-être de la Planète***

Les personnes et les responsables de l'aménagement du territoire réfléchissent à l'espace comme réservé exclusivement à êtres humains.

De ce fait, les zones bâties et les voies de communication constituent souvent des obstacles pour les autres êtres vivants (animaux mais aussi plantes) qui ont eux aussi besoin de se déplacer pour vivre et se développer. Cette situation dégrade la qualité de vie de chacun

Pistes de travail possibles sur ce sujet:

- Dans notre région, quelle est la situation des plantes et des animaux ? Quels sont leurs besoins en matière de déplacement ?
- Peuvent-ils se déplacer librement ?
- Quelles actions pourraient être entreprises pour faciliter leur déplacement ? ?

# Maintenant c'est à vous

## En fonction de votre rôle au sein des établissements scolaires:

- voyez-vous le potentiel de cette approche ?
- Quelle contribution pourriez-vous apporter ?  
*(le cas échéant, donnez un exemple concret)*



10 MINUTES POUR LA  
RÉFLEXION



4 MINUTES POUR LA  
RESTITUTION

# Merci de votre attention!



## ***Contacts:***

[fabio.guarneri@education21.ch](mailto:fabio.guarneri@education21.ch)

[luca.reggiani@supsi.ch](mailto:luca.reggiani@supsi.ch)