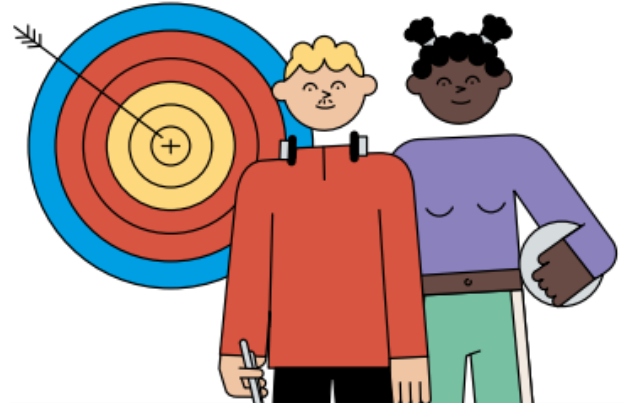


ResponsAbilita et le module «surroundings» : **l'exemple de « No Stress Room »**





Contenu

- | | |
|--|-----|
| 1. Bref aperçu du programme et des modules | 5' |
| 2. Introduction du module «surroundings» | 10' |
| 3. Les methodes du Design Thinking / Tableau de bord du projet | 5' |
| 4. Etapes et déroulement du Design Thinking | 5' |
| 5. Exemple de pratique: «No Stress Room» | 10' |
| 6. Travail de groupe | 20' |
| 7. Questions | 5' |



1. Bref aperçu du programme et des modules

- depuis l'année scolaire 2023 / 24, disponible gratuit pour le secondaire I (cycle 3) sur www.free.fair.future.ch
- 4 modules: utilisables indépendamment; en plus il n'est pas nécessaire d'étudier chaque module en entier (on peut choisir les sujets et les exercices)

Les modules

- you (**compétences de vie**)
- surroundings (**Les élèves créent un environnement sain.**)
- society (**choix de consommation sain**)
- world (**One Health - Si la planète va bien, nous allons bien.**)

2. Introduction du module „surroundings“

Le question principale:

Comment réduisons-nous le stress dans notre vie de tous les jours?

Materiaux: Dossier pédagogique

Outil de travail

Vidéo explicative sur le développement d'idées

Vidéo explicative sur le mise en œuvre du projet

Méthodes: Travail de groupe, [Design Thinking](#), [Tableau de bord du projet](#) (Project Management)

Compétences EDD: Participation, Collaboration

Liens au plan d'études: [FG 32](#), [FG 34](#), [FG 35](#), [FG 38](#)



3. Les méthodes du **Design Thinking / Tableau de bord du projet**

Le but: Rendre le quotidien scolaire moins stressant grâce au Design Thinking et à la participation des élèves.

Mais comment?

1. Les élèves réfléchissent à leur quotidien à partir de question principale : « Comment réduisons-nous le stress? »
2. À l'aide de matériel pédagogique, les élèves cherchent des solutions créatives mais réalistes.
3. Les élèves apprennent à planifier et à mettre en œuvre des idées de projets développées à l'aide d'une partie de la méthode de Service Learning, appelée « tableau de bord du projet ».





4. Etapes et déroulement du Design Thinking

1. Découvrir le Design Thinking (2 leçons):

Pour ce faire, l'enseignant.e dispose d'une vidéo explicative et du matériel pédagogique. Des groupes sont formés et des rôles d'équipe sont répartis.

2. Traiter la question principale (3-4 leçons):

Les élèves déterminent quand, comment et où ils expérimentent le stress (identifier les problèmes). Après les groupes développer des solutions. Les idées sont présentées en classe, discutées et une décision commune est prise qui peuvent être mises en œuvre dans la pratique.

3. Mettre en œuvre des idées (10-12 leçons):

La mise en œuvre de l'idée de projet est structurée et organisée à l'aide du tableau de bord du projet. Le projet à réaliser est divisé en sous-projets et des responsabilités sont attribuées.

4. Présenter le projet (1 leçon):

Le projet réalisé est présenté au public dans le cadre d'une fête scolaire, d'une exposition, d'une vidéo. ...

5. Réfléchir au processus d'apprentissage (1 leçon):

Qu'est-ce qui s'est bien passé, qu'est-ce qui n'a pas marché ?



5. Exemple de pratiques: No Stress Room

- **Lieu:**
École Aurum (pre-gymnase, cycle 3), Zurich
- **Enseignante:**
Madame Charlotte Joss
- **Nombre d'enfants:** 16
- **Durée:** 6 leçons Design Thinking
- **Degré d'applicabilité:** long terme



6. Travail de groupe



- Répartir les groupes de 5 personnes (4')
- Chaque personne remplit le **User Journey** (8').
- Les groupes décident individuellement de la **meilleure idée** (4').
- Chaque groupe nomme son idée de projet (2').
- Brève introduction du **Projectboard** (2')

Project Management

2.



Déterminez le rôle de chacune et chacun dans l'équipe.

Parlez de votre idée et de la manière dont vous voulez la mettre en œuvre.

Qui est responsable de quoi ? Qui assume quelles fonctions ? (voir outil de travail, «Rôles possibles»)

Quelle est l'idée ou la solution proposée ? Est-ce que nous comprenons tous et toutes la même chose ?

3.



Citez vos objectifs.

Notez vos objectifs intermédiaires.

Notez les tâches et les étapes de travail dont vous avez besoin pour concrétiser votre idée.

Comment remarquons-nous que le projet est terminé ? Quel est l'objectif ?

Quelles sont les tâches à accomplir ?

Quelles sont les étapes de travail nécessaires ?

Qui est responsable de quelle tâche ?

Modèle de tableau de bord du projet

Projet :

Équipe :

À faire :

En cours :

Effectué :

7. Questions

